



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя Общеобразовательная Школа №2 города
Суворова Тульской области имени Героя Российской
Федерации А.П. Ефанова»

ПРОГРАММА
духовно-нравственного воспитания
и развития
учащихся начальной школы

Составитель:

Дьячкова Ирина Викторовна
учитель начальных классов

2018 -2022 год

« Главные двигатели воспитания – чуткость,

отзывчивость, душевная доброта, любовь,

нежность, постоянная готовность прийти
на помощь ребёнку в сочетании с
требовательностью к ребёнку и к самому
себе и ответственностью перед будущим».

Ш.А.Амонашвили.

В требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее –Программа ДНРВ) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа ДНРВ реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: сельская библиотека, дом культуры.

Цель: развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческой самореализации, создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Направления духовно-нравственного воспитания и развития учащихся:

«Я – гражданин России»

(духовно-нравственное направление)

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

«Я, моя семья, мои друзья»

(социальное направление)

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у детей ценностного отношения к своим родным и близким, умения дорожить дружбой через организацию совместного досуга детей, создание благоприятной атмосферы общения.

«Я и мой интеллект»

(общеинтеллектуальное направление)

Цель: выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей, умение эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

«Я и моё здоровье»

(спортивно-оздоровительное направление)

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

«Я и мой край родной»

(духовно-нравственное направление)

Цель: воспитание личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом - воспитание достойного гражданина своей страны, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

«Я и мои праздники»

(общекультурное направление)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, создание условий для воспитания нравственных и эмоциональных качеств личности учащихся через проведение тематических дней, посвящённых праздничным датам.

«Я и моя безопасность»

(спортивно-оздоровительное направление)

Цель: приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице, решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

Работа по данным направлениям реализуется через организацию внеклассных мероприятий, бесед, диспутов, классных часов, конкурсов, игр, КВН, коллективных творческих дел, творческих проектов. Творческие дела планируются, готовятся и проводятся совместно с родителями, учителем, учениками. Через совместные дела родители могут

увидеть, как учится и развивается их ребенок в коллективе, перестают относиться к школе, как посторонние наблюдатели.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых.

Мероприятия по реализации воспитательной программы.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка, разработана по циклическому принципу для учащихся начальной школы и рассчитана на четыре года.

1 класс «Познай самого себя»

Задача: изучение потребностей, интересов и склонностей первоклассников, помощь в безболезненной адаптации к школьной жизни.

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость учащихся;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.

На первом этапе, где дошкольник уже школьник, ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс «Учись дружить»

(деятельность по сплочению классного коллектива)

Задача: способствовать установлению более тесных контактов между учениками, учителем и родителями, формированию классного коллектива.

- устойчивые положительные результаты обучения;
- активное участие детей в жизни класса, школы;
- негативное отношение к вредным привычкам;
- создание органов классного самоуправления.

На втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Азбука коллективной жизни»

- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, школы;
- умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.

На третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»

Задача: развитие умения организовывать коллективно – творческое дело, воспитание самостоятельности.

- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
- готовность к самоопределению в социуме;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

На завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Накопление нравственного опыта поведения учеников происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков.

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников:

1 класс: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

2 класс: «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

3 класс: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

4 класс: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

Формы внеурочной работы с детьми:

- Экскурсии, целевые прогулки, туристические походы.
- Социальные проекты.
- Разнообразные проекты.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация спортивных соревнований, праздников.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

-Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Создание воспитывающей среды

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко).

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является одной из задач деятельности школы.

В школе организованы **подпространства, оформление стен, способ их покраски, стенды и баннеры**, позволяющие учащимся:

изучать и осваивать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники;

портреты национальных героев и краткие данные о них (герои страны и др.)

узнавать достижения учащихся и педагогов школы; выпускников школы, которыми она гордится; связи школы с социальными партнерами;

ощущать гордость быть учеником, учеником данной школы, жителем района, населенного пункта, страны.

осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе*);

Выставки, экспозиции работ (эстетические ценности красоты)

Ценности здорового образа жизни (*оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.*);

демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. **Особенностью** данной Программы ДНРВ является то, что ее **цели и задачи решаются совместно с семьей**

Семья и школа как партнеры.

Направления работы с родителями:

- ◆ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- ◆ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ◆ вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- ◆ корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- ◆ организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Процесс становления личности - процесс сложный. Без союза с родителями не обойтись самому опытному педагогу. Задача совместной деятельности учителя и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований школы и семьи. Я придерживаюсь следующих *принципов*:

- полное взаимопонимание и согласованность действий;
- постоянный контакт с родителями;
- опора на положительные черты в каждом ребенке.

Взаимодействие школы и семьи – решающее условие обновления системы воспитания в наше время. Учитель – ученик – родитель – вот что поможет сохранить желание учиться, укрепит веру в себя, позволит строить педагогический процесс на принципах гуманно-личностного подхода к детям.

Формы работы с родителями.

Основные формы работы с семьей: групповые и индивидуальные.

Групповые формы работы с родителями:

- организационные
- тематические
- итоговые

Индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы с родителями
- консультации (групповые и тематические)
- посещение семьи

Для приобщения родителей к проблемам воспитания и превращения их в партнеров учителя успешно зарекомендовали себя следующие формы работы с родителями:

- различные наглядные формы повышения педагогической культуры родителей (информационные стенды, печатные памятки);
- совместные с родителями внеклассные мероприятия (праздники, турпоходы, соревнования, поездки в театр);

семейные праздники и традиции, конкурсы. [Приложение 2](#)

Проектная деятельность

Проектная и исследовательская деятельности дают возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность учащихся, так как структурно эти виды деятельности сходны.

Ученическое проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта).

В проектной деятельности можно сформировать следующие умения:

1. Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.
2. Выполнять мыслительные операции. Входящие в состав проектной деятельности.
3. Проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира.

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Виды учебных проектов

1) Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.

- Практико-ориентированный проект - нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика.
- Исследовательский проект - по структуре напоминает научное исследование.
- Информационный проект - направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории.

- Творческий проект - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

2) Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.

По комплексности (предметно-содержательной области):

- Монопроекты - как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности; руководитель - учитель-предметник, консультант- учитель другой дисциплины. Могут быть математическими, литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, лингвистическими, культуроведческими, историческими, географическими, музыкальными, спортивными. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста литературного альманаха или музыкальное оформление спортивного праздника. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

- Межпредметные проекты - проводятся исключительно во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Глубокая и содержательная интеграция требуется уже на этапе постановки проблемы.

По характеру контактов:

- Внутрикласные,
- Внутришкольные,
- Региональные,

Последние два типа проектов являются телекоммуникационными, они требуют координации деятельности участников, их взаимодействия в сети Internet, использование средств современных компьютерных технологий.

3) Классификация проектов по продолжительности.

- Мини-проекты - могут укладываться в урок или часть урока. Наиболее продуктивны для курса иностранного языка.

- Краткосрочные проекты - требуют 4-6 уроков для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации - в рамках внеклассной деятельности и дома.

• Недельные проекты - выполняются в группах в ходе проектной недели, их реализация занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. Возможно сочетание классных и внеклассных форм работы.

• Долгосрочные (годовые) проекты - могут выполняться и в группах. И индивидуально. Весь цикл - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

<i>Что изменится</i>	<i>Каким образом фиксируем, измеряем <u>(Приложение 3)</u></i>
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; - активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); - диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); - изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);

<p>- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</p> <p>- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</p> <p>- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</p>	<p>- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</p> <p>- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</p> <p>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</p> <p>- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</p> <p>- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</p> <p>- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <p>- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</p>
---	---

Приложение № 1.

**Направление «Я, моя семья, мои друзья»
(социальное направление)**

Цель: формирование у детей ценностного отношения к своим родным и близким, умения дорожить дружбой через организацию совместного досуга детей и создание благоприятной атмосферы общения.

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Задачи			
Формировать положительное отношение к себе и своей семье; толерантное отношение к себе и другим; побудить организовать процессы саморегуляции, самоанализа поведения близкими; выявлять творческие способности школьников.	Формировать представления о дружбе, товариществе, побудить к рефлексии отношений с одноклассниками, своих качеств как друга (подруги); формировать представления о внешних проявлениях добра и зла, усвоение» главного правила нравственности».	Формировать ценностное отношение к своей семье, традициям и обычаям своей семьи; формировать толерантность к себе и окружающим в процессе праздничного досуга; осмысление своей мечты.	Обогащать эмоциональный мир детей и формировать у них нравственные качества и чувства; помочь каждому ребенку в процессе самоидентификации, в осмыслении своего внутреннего мира в окружающей его обстановке, поддержать процесс формирования у детей позитивной самооценки.
Беседы			
«Все мы разные», «Я и моё имя», «Я и моя семья»	«Я – друг», «Почему я непослушен»	«Традиции моей семьи», «Моё будущее»	Тренинги: «В Зазеркалье: Это я» «В Зазеркалье: Мой мир»,
Конкурсы			
Конкурс рисунков «Моя семья»	«Маленькая хозяйшкa»; «Рыцарский турнир»;	Конкурс рисунков и творческих работ «Профессии»	Конкурс красоты и очарования; «А и сильные и могучие богатыри»

	Конкурс рисунков и творческих работ «Семья и школа»	наших родителей»;	на славной Руси»; инсценирование народных сказок
Праздники			
Праздник мам; День рождения класса, «Семья вместе – душа на месте»		«Что за день 8 Марта!»	«И вот он дом, в котором мы живем»; «Фабрика звезд» (Выпускной)

Направление «Я и мой край родной»

(духовно-нравственное направление)

Цель: воспитание личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом воспитание достойного гражданина своей страны.

1 класс	2 класс	3 класс
Задачи		
Способствовать развитию эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде; ответственности за состояние природного, социального и культурного окружения.	Воспитывать этическое, нравственное, практическое отношение к окружающей среде, формировать интерес к истории своего края, месту, где они живут, приобщать к духовным традициям.	Развивать умение чувствовать себя частью природы и вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами; оказать содействие в творческой деятельности и самоорганизации.
Беседы		
«Красота природы моей местности»; «Чем славится моё село», экологический журнал «Берегите природу»	«Красная книга Челябинской области»; библиотечный урок «Заглянем в прошлое»	«Земля – наш общий дом»; «Край озёр» «Мое место в природе»;
Конкурсы		
Конкурс поделок из природного материала. Ярмарка «Дары природы»	Конкурс загадок «Вопросы Деда Всеведа»; Конкурс рисунков и творческих работ «Природа глазами детей»; Ярмарка «Дары природы»	Конкурс плакатов «Охрана растений и животных»; «Вода – эликсир жизни» викторина, конкурс загадок на экологическую тему). Ярмарка «Дары природы»
Праздники		
«Осенний листопад»	Праздник урожая	Праздник цветов

Направление «Я и мой интеллект»

(общеинтеллектуальное направление)

Цель: выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей, умение эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Задачи			
<p>Формировать ценностное творческое отношение к учебному труду; Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зоны его ближайшего развития.</p>	<p>Формировать и первоначальный опыт участия в различных видах общественной и полезной и личностно-значимой деятельности; создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.</p> <p>Формировать ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p>	<p>Развивать потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>Формировать ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>Способствовать формированию интеллектуальной культуры учащихся, развивать их кругозор и любознательность.</p>	<p>Формировать ценностное и творческое отношение к учебному труду; Мотивировать к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности, способствовать сохранению любознательности и информационной насыщенности.</p>
Беседы			
<p>«Зачем мы ходим в школу», Практическое занятие «Книга – наш друг»,</p>	<p>Внеклассное занятие по русскому языку и окружающему миру «Почему их так называют?» «Как мы выполняем домашние задания»</p>	<p>«Культура умственного труда в классе и дома», «Устный журнал « Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>	<p>Информационный час «Это интересно» «Компьютер. Польза и вред»</p>

Конкурсы

Викторина – игра «Мои любимые уроки», Поделки из пластилина «Мой любимый сказочный герой»	Интеллектуальный марафон « Чему учат в школе», Викторина «Сказки К.И.Чуковского»	КВН « Считаю, смекаю, отгадывай» Конкурс кроссвордов	КВН « Умники и умницы», праздничный репортаж « Как празднуют Новый год в странах мира»
--	---	---	---

Праздники

« Прощание с Азбукой»	Представление « Моя любимая игрушка»	Праздник «Музыкальная гостиная»	«Поле чудес»
-----------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--------------

Направление «Я – гражданин России»

(духовно-нравственное направление)

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностям и, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Задачи			
создавать условия для эффективного гражданского патриотического воспитания школьников; формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;	утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитывать уважение к культурному историческому прошлому России, традициям родного края;	развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса центра с обучения на воспитание в процессе образования;	воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
Беседы			
Урок гражданственности «Я – гражданин России»; «Москва – столица нашей Родины»;	«Флаги России»; «Покорение Космоса» Что празднуют 1 Мая.	«Откуда есть пошла земля русская»; «Герои России»; Экскурсия в музей с Варна;	Встреча с детьми войны; Что такое «патриотизм»?;
Конкурсы			
Конкурс рисунков на	Конкурс рисунков	Игра – аукцион	Конкурс плакатов «Я против войны»;

военную тематику; Конкурс строя и песни посвященный Дню Победы; Митинг, посвященный 9 Мая.	«Святые заступники Руси»; Митинг, посвященный 9 Мая.	«История гимна, герба и флага России»; Конкурс рисунков и сочинений «Святые заступники Руси»; Митинг, посвященный 9 Мая.	Конкурс чтецов «Широка страна моя родная»; Митинг, посвященный 9 Мая.
Праздники			
Праздник ко Дню защитника Отечества	КВН «А ну-ка, мальчики!»	«Песни военных лет»	«Служу России»»

Направление «Я и мое здоровье»

(спортивно-оздоровительное направление)

Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Задачи			
<p>Формировать представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;</p>	<p>Формировать представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;</p>	<p>Формировать представления о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;</p>	<p>Формировать представления о правильном (здоровом) питании и его режиме; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения;</p>
Беседы			
<p>«О необходимости соблюдения гигиены»; «Как правильно»</p>	<p>«Телевизор в жизни ребенка»; «О здоровом сне»;</p>	<p>«О вредных привычках»; «Как уберечься от насилия»; Беседа с врачом «Уроки»</p>	<p>«Режим дня в жизни школьника»; «Если хочешь быть здоров -»</p>

одеваться, чтобы не заболеть»	«Спорт – это залог здоровья»;	Мой додыра»	закаляйся»;
Конкурсы			
«Загадки от доктора Пилюлькина»; Конкурс рисунков на тему «Мое здоровье»	Конкурс рисунков на тему «Мое здоровье»	«Какие лекарственные растения ты знаешь»; Конкурс рисунков, листовок на тему «Мое здоровье»	Конкурс проектов по здоровьесбережению
Праздники			
«Как настроение?», День Здоровья	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу», День Здоровья	Веселый урок о здоровье (тематический праздник), День Здоровья	День Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья»

Направление «Я и мои праздники»
(общекультурное направление)

«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Эти слова В.А. Сухомлинского актуальны и сегодня. Именно от нас во многом зависит будущее наших учеников и именно поэтому профессия педагога обретает такой глубокий смысл и значение.

Создавая данное направление, я учитывала характер общения с учениками, образовательно-воспитательную и психологическую атмосферу занятий и отдыха, а так же внеклассную работу, направленную на поддержание школьных праздников и укрепление традиций.

Цель: создание условий для воспитания нравственных и эмоциональных качеств личности учащихся через проведение тематических дней, посвящённых праздничным датам.

месяц	мероприятие	задачи
Сентябрь	День Знаний	Познакомить с историей возникновения праздников, создать благоприятную атмосферу учащимся во время празднования праздников, развивать коммуникативные способности, толерантное отношение к одноклассникам и родителям, формировать уважительное отношение к традициям и праздникам своего народа.
Октябрь	День Рождения класса	
Ноябрь	День Матери	
Декабрь	Новый год	
Январь	Старый Новый год	
Февраль	День Святого Валентина День Защитника Отечества	
Март	8 Марта	
Апрель	День Весёлого обманщика	
Май	День Победы	

Направление «Я и моя безопасность»

(спортивно-оздоровительное направление)

Цель: приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице, решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

Примерный тематический план изучения правил безопасности поведения учащихся на улицах и дорогах

1 класс

<i>№</i>	<i>Тема и содержание уроков</i>
1	На наших улицах и дорогах. <i>Беседа о правилах поведения детей на улице.</i>
2	По дороге в школу. <i>Экскурсия на улицу. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. Использование настольных и сюжетно-ролевых игр.</i>
3	Будь внимательным и осторожным. <i>Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге осенью. Листопад.</i>
4	Наши верные друзья на улицах и дорогах. <i>Светофор и его сигналы.</i>
5	Знакомство с дорожными знаками. <i>Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети».</i>
6	Где можно и где нельзя играть. <i>Правила поведения детей на улице. Почему нельзя играть на улицах и дорогах.</i>
7	Мы пассажиры. <i>Знакомство с транспортом города. Правила поведения детей в транспорте.</i>
8	На загородной дороге. <i>Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть.</i>
9	Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. <i>Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Моделирование и изготовление настольных игр, организация игр и соревнований в зале или на специальной площадке.</i>
10	Экскурсия по городу (посёлку). <i>Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на улицах и дорогах.</i>

2 класс

№	Тема и содержание уроков
1	На наших улицах. Город, посёлок, в котором мы живём. Улица. Тротуар. Проезжая часть улицы (мостовая). Перекрёстки. Почему на улице опасно? Правила поведения учащихся на улице. Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на уроке – залог безопасности движения.
2	Мы идём в школу. Рассказ об улице, на которой находится школа. Мы переходим улицу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить улицу, дорогу? Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.
3	Это должны знать все. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Как нужно ходить по улицам группами? Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой (дождь, гололёд, снегопад) дороге.
4	Наши верные друзья. Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы: красный свет запрещает движение («Стой!»), жёлтый свет предупреждает о смене сигналов светофора и запрещает движение («Внимание!»), зелёный свет разрешает движение («Путь открыт!»). Сигналы регулировки и их значение. Пешеходный светофор и его сигналы.
5	Знакомство с дорожными знаками. Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пересечение равнозначных дорог», «Светофорное регулирование», «Пешеходный переход» (предупреждающий знак), «Дети!», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Проход закрыт», «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода».
6	Где можно играть. Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Места для игр и катания на самокатах и велосипедах, санках и коньках.
7	Мы пассажиры. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нём. Остановка общественного

	<i>транспорта. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая». Как надо обходить стоящие трамваи, троллейбусы, автобусы и автомобили? В чём опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства?</i>
8	На загородной дороге. Дорога: обочина, пешеходная дорожка – место для движения пешеходов. Правила поведения на загородной дороге. Где можно пересекать загородную дорогу? Переход через железнодорожный переезд. Место перехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Как и с кем нужно переходить через железнодорожный переезд? Запрещение хождения по рельсам, насыпи, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.
9	Мы учимся соблюдать правила движения. Закрепление знаний и умений по всем темам программы с помощью моделей транспортных средств, макетов, средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по правилам дорожного движения и подвижных игр и соревнований в зале или на специальной площадке.
10	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний дорожного движения пешеходов на улице (дороги) и перекрёстке.

3 класс

№	Тема и содержание уроков
1	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Повторение правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, пройденных в 1 и 2 классах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Разбор конкретных маршрутов учащихся на стадион, в парк, кинотеатр и т.п.
2	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов на улицах городов нашей страны. Происхождение этого правила. Особенности движения

	<i>пешеходов на загородных дорогах. Выбор наиболее безопасного пути.</i>
3	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).
4	Сигналы светофора и регулировщика. Назначение светофора и его сигналы. Значение дополнительных секций в светофорах. Пешеходные светофоры и значение их сигналов. Регулировщик. Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют красному, жёлтому и зелёному сигналам светофора.
5	Правила перехода улиц и дорог. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети».
6	Виды транспортных средств. Мы пассажиры. Основные виды транспортных средств, познакомить с обязанностями пассажиров транспорта. Правила поведения детей в транспорте.
7	Тормозной путь транспорта. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно не возможно. Учить проявлять осторожность при переходе улиц и дорог.
8	Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Моделирование и изготовление настольных игр, организация игр и соревнований в зале или на специальной площадке.
9	Как переходить улицу на регулируемом перекрестке. Понятие нерегулируемого перекрестка. Учить переходить нерегулируемый перекресток. Преимущества транспортных средств и пешеходов.
10	Экскурсия по городу (посёлку). Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на улицах и дорогах.

4 класс

№	Тема и содержание уроков
1	<p>Введение. Увеличение численности населения городов и посёлков, интенсивность движения на улицах и дорогах. Интенсивность и скорость движения. Обеспечение безопасности пешеходов. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.</p> <p>Воспитание навыков сознательного, дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Забота государства о безопасности движения. ГИБДД. Юные инспекторы движения.</p>
2	<p>Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. Перекрёсток – место пересечения улиц и дорог. Виды перекрёстков: трёхсторонний, четырёхсторонний, площади. Границы перекрёстков. Дорожная разметка улиц и дорог. Основные линии дорожной разметки и значение их для пешеходов.</p>
3	<p>Сигналы для регулирования дорожного движения. Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров и их значение. Сигналы для регулировщика и их значение. Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора или регулировщика. Сигналы регулировщика важнее сигналов светофора (при одновременном регулировании).</p>
4	<p>Дорожные знаки и их группы. Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички). Значение знаков для пешеходов. Место установки дорожных знаков. Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, изучение в 1 – 3 классе.</p>
5	<p>Правила перехода улиц и дорог. Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицы и дороги. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрёстки. Переход улицы и дороги по сигналам светофора и регулировщика. Выбор наиболее безопасного пути в школу, в библиотеку, в магазин, на стадион и т.д. Переход улиц с односторонним и двухсторонними движениями.</p>

6	<p>Тормозной путь транспортных средств. Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы и дороги перед близко идущим транспортным средством.</p>
7	<p>Виды транспортных средств. Автомобили, грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Автобусы и такси, трамвая и троллейбусы – городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.</p>
8	<p>Настольные игры по правилам дорожного движения. Закрепление знаний по правилам дорожного движения с использованием наборов по правилам дорожного движения и настольных игр.</p>
9	<p>Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Игры и соревнования на лучшее знание и умение по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах проводится на специально размеченной дорожной разметкой площадке. Устанавливаются светофоры, дорожные знаки, на перекрестках и пешеходных переходах движение регулируют юные инспекторы движения, в качестве транспортных средств используются велосипеды.</p>
10	<p>Итоговое занятие. Проверка знаний учащихся по правилам дорожного движения и безопасности поведения на улицах и дорогах проводится в форме викторины, уроков-вопросов и ответов и т.д.</p>

Приложение № 2.

План работы с родителями в 1 классе.

Чет- верть	Педагогическое взаимодействие на родителей	Работа родительского комитета	Организация полезного досуга	Работа с трудными детьми, с нестандартными семьями
1 чет.	1.Родительское собрание (организационное) «Первый раз – в 1 класс!» 2. Анкетирование родителей: «Ваш ребенок» 3. Родительское собрание «Адаптация первоклассников к обучению к школе» отв. психолог - анкетирование.	1.Заседание род. комитета (знакомство обязанностями, планирование) 2.Заседание род. комитета (готовность кабинета озеленение 3.Организация КТД «День рождения класса.День Учителя»	1.Участие класса и родителей на осенней ярмарке «Дары осени» 2.День Здоровья. Поход в лес 3.КТД «День рождения класса.День Учителя»	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. Составление социального паспорта. Контроль над постановкой детей из нуждающихся категорий семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой;

2 чет.	Родительское собрание. «Школьная тревожность и пути преодоления» Анкетирование «Выявление эмоциональной атмосферы в семье»	1. Организация чаепития ко дню «Матери» 2. Заседание род. Комитета (подготовка к родительскому собранию – памятки; организация подарков именинникам, Новому году).	1. Праздник «Мама лучший друг на свете» 2. Новогодний праздник. Чаепитие, посвященное Новому году.	Индивидуальные беседы с родителями;
3 чет.	Круглый стол «Учитель-ученик-родитель» Тестирование «День рождения в моей семье»	1. Подготовка к классному часу 2. Подготовка к акции «Твори добро!» изготовление скворечников	Праздник «Семья вся вместе – душа на месте». Акция «Твори добро!» - изготовление скворечников	Индивидуальные консультации с родителями
4 Чет.	Тест «Мера заботы о ребенке». Совместное родительское собрание вместе с детьми «Неразлучны друзья – родители и дети»	Заседание род. комитета. (подготовка к родительскому собранию – покупка грамот, шуточных медалей, призов)	Поездка в цирк г. Челябинск Праздник «Нам 1 класс любовь дарил»	Индивидуальные консультации с родителями

План работы с родителями во 2 классе.

Чет-верть	Педагогическое взаимодействие на родителей	Работа родительского комитета	Организация полезного досуга	Работа с трудными детьми, нестандартными семьями
1 чет.	Родительское собрание «Мотивы учения младшего школьника» Анкетирование «Жизнь в школе и дома»,	1. Подготовка к родительскому собранию: подготовка презентации – итоги анкетирования детей; памятки родителям. 3. Подготовка к осенней ярмарке «Дары осени».	1. Участие класса и родителей на осенней ярмарке «Дары осени» 2. День Здоровья. Поход в лес	Составление социального паспорта. Контроль над постановкой детей из нуждающихся категорий семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой; Индивидуальные консультации с родителями
2 чет.	Родительское собрание «Воспитание культуры поведения у младших школьников» Анкетирование «Конфликтные ситуации».	1. Заседание род. комитета (организация подарков именинникам, к Новому году) 2. Организация чаепития ко дню «Матери» 3. Акция «Твори добро!»	1. Акция «Твори добро!» - изготовление кормушек. 2. КТД «Лучше мамы не найти!» 3. Новогодний праздник. Чаепитие, посвященное Новому году.	Индивидуальные беседы с родителями;
3 чет.	Родительское собрание «Роль семьи и школы в воспитании»	1. Подготовка к родительскому собранию: покупка	1. Классный час «Моя семья» 2. Выпуск газеты к 23	Психолог изучает нравственные ориентации личности

	здорового поколения» Анкетирование «Мера заботы о ребенке»	подарков для девочек и мальчиков. 2. Письма родителям о достижениях учащихся.	февраля, 8 марта. 3. Чаепития, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню.	и воспитательную ситуацию в семье и коллективе.
4 Чет.	Родительское собрание «Семейный конфликт и дети»	Заседание род. комитета: (подготовка родительскому собранию, подготовка к КТД «Прощание со 2 классом».	Проведение КТД «Прощание со 2 классом!»	Совместно с социальным педагогом и психологом, учитель планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями

План работы с родителями в 3 классе.

Чет- верть	Педагогическое взаимодействие на родителей	Работа родительского комитета	Организация полезного досуга	Работа с трудными детьми, с нестандартными семьями
1 чет.	Родительское собрание «Мир увлечений вашей семьи» - круглый стол	Организация похода в лес.	1. Игровая экологическая программа «Мы туристы!» 2. День Здоровья. Поход в лес 3. Участие класса и родителей на осенней ярмарке «Дары осени»	Составление социального паспорта Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.
2 чет.	Родительское собрание – дискуссия «Труд ребенка в семье»	Подготовка к родительскому собранию: (памятки, выступление;	1. Акция «Твори добро!» - ремонт библиотечных книг. 2. Новогодний праздник. Чаепитие, посвященное	Психолог изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе.

		подготовка к акции «Твори добро!» - ремонт библиотечных книг)	Новому году.	
3 чет.	Круглый стол «Книга в семье и развитие ребенка»	Подготовка к родительскому собранию: (письма родителям достижениях учащихся.) Организация катания на коньках.	1. Семейное катание на коньках 2. Выпуск газеты к 23 февраля, 8 марта. 3. Чаепития, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню.	Совместно с социальным педагогом, учитель планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями
4 Чет.	Родительское собрание – круглый стол «Перелистывая страницы учебного года...»	1. Заседание род. комитета: (подготовка к родительскому собранию – покупка грамот, шуточных медалей, призов, организация стола).	1. Игровая программа «Прощание с 3 классом»	Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.

План работы с родителями в 4 классе.

Чет- верть	Педагогическое взаимодействие на родителей	Работа родительского комитета	Организация полезного досуга	Работа с трудными детьми, с нестандартными семьями
---------------	--	-------------------------------	------------------------------	--

1 чет.	Лекторий «Развитие познавательных способностей младшего школьника»	1. Подготовка родительскому собранию: памятки. 2. Подготовка экологической программе	кИгровая экологическая программа «Мы туристы!» к2. День Здоровья. Поход в лес. 3. Участие класса и родителей на осенней ярмарке «Дары осени»	Составление социального паспорта Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию.
2 чет.	Родительское собрание – дискуссия «Поощрение и наказание»	Подготовка родительскому собранию: Презентации опыта семейного воспитания. Организация чаепития ко дню «Матери» Организация катания на лыжах	кИгровая программа для мам «Милые мамочки» Семейное катание на лыжах. КТД « День именинника»	Совместно с социальным педагогом и психологом, учитель планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями
3 чет.	Конференция для пап «Мужчины в нашем доме»	Подготовка родительскому собранию: Организация КТД «Служу России!», выставка, презентации, сочинения. Подготовка к спортивной программе	кКТД «Служу России!» с приглашением пап. Спортивное КТД программа «Папа, мама, я - дружная семья»	Индивидуальные консультации с родителями
4	Лекторий «Почему»	1. Заседание род.	Выпускной бал «Мы»	Индивидуальные беседы с родителями для

Чет.	ребенок становится трудным» Родительское собрание «Стили воспитания»	Комитета. Подготовка к выпускному празднику, призов, подарков, организация чаепития, оформление зала.	прощаемся начальной школой!»	решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.
------	--	---	------------------------------	---

Приложение 3.

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

?Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

?Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

?Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

?Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

?Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

?Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Диагностика эмоционального компонента нравственного
развития**

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей **1–2 классов**)

(по Р.Р.Калининой)



Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.

20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Список литературы.

1. Е.Н. Степанов «Педагогу о воспитательной системе школы и класса»
2. Е.Н. Степанов «Воспитательная система класса, теория и практика»
3. Г.К. Селевко «Воспитательные технологии»
4. М.П. Нечаев «Управление воспитательным процессом в классе»
5. Журнал «Справочник классного руководителя»
6. Журнал «Классный руководитель»
7. Журнал «Воспитательная работа в школе»
8. Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте»
9. Н. И. Дереклеева «Справочник классного руководителя»

1. Всего учеников _____, всего семей _____
2. Количество родителей всего _____, из них мам _____, пап _____, опекунов _____
3. Количество полных семей _____, неполных семей _____
4. Образовательный уровень родителей: высшее _____, среднее специальное _____, среднее _____, основное _____, неполное основное _____
5. Количество семей, где есть 1 ребенок _____, 2 _____, 3 и более _____
6. Количество родителей, работающих на гос. предприятии _____, в частных организациях _____, не работающих _____
7. Количество семей, имеющих нормальные жилищные условия _____, ненормальные жилищные условия _____
8. Материальная обеспеченность семей: обеспеченная _____, малообеспеченная _____, нуждающаяся _____
9. Количество семей, имеющих разносторонние интересы _____, односторонний интерес _____, не интересующихся ничем _____, наличие домашней библиотеки _____

10. Количество пьющих семей _____, из них пьющих пап _____, пьющих мам _____

11. Количество семей, оказывающих помощь в подготовке д/з _____, не оказывающих помощь _____

Отношение родителей к дальнейшему образованию ребенка: 9 классов _____, 11 классов _____, ПУ _____, колледж, техникум _____, высшее _